

Муниципальное казенное
учреждение «Отдел образования
Исполнительного комитета
Дрожжановского муниципального
района Республики Татарстан»



Муниципаль казна учреждениясе
Татарстан Республикасы
Чүпрәле муниципаль районы
Башкарма комитетының мәгариф
бүлгеге

422470 с.Старое Дрожжаное, ул.Центральная, 14а, тел./факс(84375)2-23-51,
2-25-51 E-mail: Roo.Drz@tatar.ru

№10

«28» января 2022г.

Руководителям образовательных
учреждений

О направлении информации

Уважаемые руководители!

Муниципальное казенное учреждение «Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан» направляет вам протокол муниципального методического совета и аналитическую справку по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей Дрожжановского муниципального района для изучения и использования в работе.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Начальник МКУ ОО ИК:



И.А. Халитов

исп.Кутюмова А.Н.
2-26-51

ПРОТОКОЛ №2
заседания методического совета

Дата проведения: 15 января 2022 года

Место проведения: отдел образования

Присутствовали: методисты, руководители РМО.

Повестка дня:

1. Апробация диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных учреждений Дрожжановского муниципального района в системе ЭО РТ. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. (Кутюмова А.Н., методист по кадровой работе и аттестации педработников).

2. О результатах апробации диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Дрожжановского муниципального района.

учителей начальных классов (методист Ларионова С.В.)

учителей русского языка и литературы (методист Низамова Ф.Д.)

учителей иностранных языков (методист Ларионова С.В.);

учителей родного(чувашского) языка и литературы (методист Ларионова С.В.);

учителей родного(татарского) языка и литературы (методист Тумакова А.А.);

учителей математики, физики и информатики (методист Ахметов С.Л.);

учителей химии и биологии, географии (методист Тумакова А.А.);

учителей истории и обществознания (методист);

учителей ОБЖ, физической культуры, технологии (методист Мавзютов И.А.)

3. Разное. Подведение итогов методического совета.

1. СЛУШАЛИ: Кутюмова А.Н., методист по кадровой работе и аттестации педработников ознакомила с результатами апробации диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных учреждений района, которая была проведена в системе ЭО РТ с 6 по 24 сентября 2021 года. В основу разработки содержания оценочных средств легли следующие принципы: - ориентация на современные запросы к трудовым действиям педагога: содержание заданий предоставляет возможность педагогу показать способность решения актуальных вопросов предметных областей (в том числе заданий ОГЭ и ЕГЭ), способность комплексно и эффективно применять имеющиеся знания и умения в проектировании урока с учетом современных задач образования. - по итогам диагностики возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога: разработанное содержание заданий направлено на помощь участнику в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность выработать рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и разработать региональные программы повышения квалификации. Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению: - для учителей, педагогов-психологов – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки; - для директоров, заместителей директора – нормативно-правовой блок (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий); - для социальных педагогов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки; - для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психологопедагогический (8 заданий) блоки. Выполнение заданий проверялось автоматически. В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников приняли участие 61 педагогических работников общеобразовательных учреждений района (13,03 %) , в том числе: учителей предметников

- 52 чел., руководители - 9. По результатам апробации Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников подготовлены и направлены 47 педагогам индивидуальные образовательные маршруты. На заседании были рассмотрены ОИМ для учителей географии и химии.

РЕШИЛИ: 1. Информацию Кутюмовой А.Н. принять к сведению.

2. Методистам и руководителям РМО оказать методическую и консультационную помощь педагогам при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Срок исполнения: в течение 2021-2022 учебного года.

2. СЛУШАЛИ: методисты ИМО. Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад. При этом очевидно, что доктрина образования, основанная на доминировании в обучении ученика, который должен планировать свою работу, ставить цели, самостоятельно изучать различные источники информации, быть успешным на уроке является наиболее оптимальным условием развития компетенций XXI века. Задача современного учителя заключается в том, чтобы подчинить свою работу деятельности ученика. Успешный ученик сам добывает знания. Если у ребенка плохие знания, значит, его плохо научили способам их добычи. Учитель должен научить ребенка ставить цели, планировать последовательность своих действий и самостоятельно проверять свои знания, при этом быть консультантом, навигатором и помощником в успешном развитии современного ребенка. Очевидно, что внедрение в широкую практику форм организации учебной деятельности, предполагающих активную самостоятельную деятельность учащихся, требует профессиональной готовности учителя. Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что только 46% учителей готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе.

Таким образом, основными профессиональными дефицитами педагогов - участников апробации района являются вопросы в области :

- конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода;
- развития функциональной грамотности;
- развития универсальных учебных действий;
- формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды;
- обеспечения индивидуализации обучения в организации групповой работы учащихся;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- реализации межпредметной интеграции.

РЕШИЛИ:

Методистам ИМО: организовать и провести образовательные мероприятия (мастер-классы, – семинары, круглые столов) для педагогов, управленческих кадров по основным профессиональным дефицитам, выявленным в процессе проведения

диагностики. Консультировать педагогов по включению в профессиональную деятельность– новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников.

Заместителям директоров по учебной работе ОО выявлять и тиражировать лучшие инновационные педагогические практики по развитию компетенций XXI века и рекомендовать педагогам для использования в практической деятельности; консультировать педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.

Руководителям РМО: провести методические семинары, практикумы, направленные на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебнометодических комплексов.

Срок исполнения: 2 полугодие 2021/2022 учебного года.

Секретарь ММС:

Ф.Д.Низамова

Аналитическая справка
по результатам апробации диагностики профессиональных
компетенций педагогических работников Дрожжановского муниципального района
с 6 по 24 сентября 2021 года в государственной информационной системе «Электронное
образование Республики Татарстан»

Цель диагностики профессиональных компетенций педагогов: выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров для повышения качества образования.

Период проведения диагностики: с 6 по 24 сентября 2021 года

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее-ГИС ЭО РТ).

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников приняли участие 61 педагогических работников общеобразовательных учреждений района (13,03 %) , в том числе:

- учителя :

1. Начального основного общего образования – 15 человек;
2. Русского языка и литературы – 5 человек;
3. Истории – 1 человек;
4. Обществознания – 1 человек;
5. Иностранного языка (английский язык) – 4 человек;
6. Родного (татарского) языка и литературы – 4 человек;
7. Физики и астрономии – 3 человек;
8. Математики – 7 человек;
9. Информатики - 1 человек;
10. Географии - 1 человек;
11. Музыка – 1 человек;
12. Физической культуры – 5 человек;
13. ОБЖ – 3 человек;
14. Технологии – 1 человек;

- директора образовательных организаций – 7 человек;

- заместители директора по учебно-методической работе – 1 человек;

- заместители директора по воспитательной работе – 1 человек.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее-ГИС ЭО РТ).

При проведении диагностики учитывалось следующее:

- каждый педагог принимал участие в диагностике только один раз;

- привлечение педагогов к диагностике осуществлялось на добровольной основе;

- обеспечивалась конфиденциальность получаемой информации.

В основу разработки содержания оценочных средств легли следующие принципы:

- *ориентация на современные запросы к трудовым действиям педагога*: содержание заданий представляет возможность педагогу показать способность решения актуальных вопросов предметных областей (в том числе заданий ОГЭ и ЕГЭ), способность комплексно и эффективно применять задач образования.

- *по итогам диагностики возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога*:

разработанные содержание заданий направлено на помощь участнику в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность выработать

рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и разработать региональные программы повышения квалификации.

Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

- для учителей – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий) и психолого-педагогический(4 задания) блоки;

- для директоров, заместителей директоров- нормативно-правовой блок (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий).

Выполнение заданий проверялось автоматически.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ) КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Блок № 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

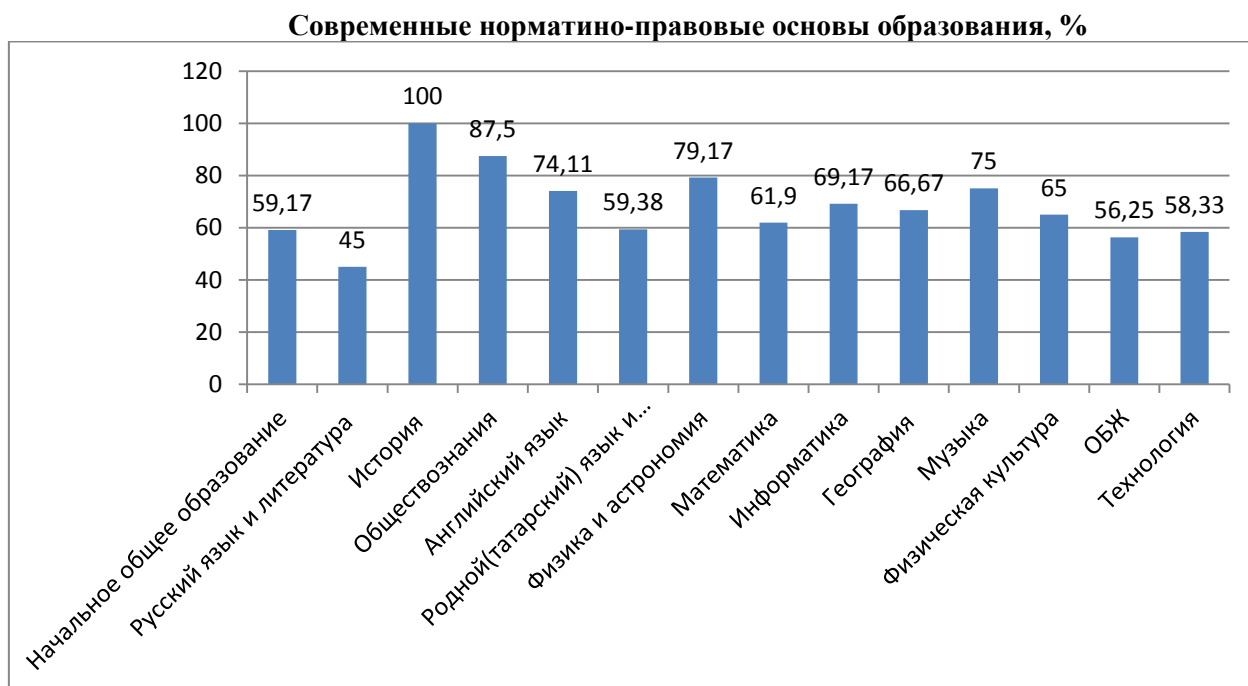
Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

2.1.1. Результаты учителей

Результаты выполнения учителями заданий данного блока представлены в гистограмме 2.1.

Гистограмма 2.1



Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно сильный разброс показателей(45%-100%) по данному блоку. При этом лучшие результаты наблюдались у учителей истории (100%), обществознания (87,5%), физика и астрономия(79,17%) и английского языка (74,11%), низкие результаты

учителей русского языка и литературы(45%), ОБЖ(56,25%), технология (58,33%), начального общего образования (59,17%), родного (татарского) языка и литературы (59,38%)

Согласно таблице 2.1. затруднения при выполнении заданий данного блока были обнаружены у 9 учителей(имеют результат менее 50%).

Таблица 2.1

**Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку
«Современные нормативно-правовые основы образования»**

Предмет	Общее количество, чел.	Современные нормативно-правовые основы образования	
		чел.	%
Начальное общее образование	15	1	6,7%
Обществознание	1		
Технология	1		
ОБЖ	3	2	66,67%
Физическая культура	5	1	20%
Музыка	1		
География	1		
Информатика	1		
Математика	7	1	14,29%
Физика и астрономия	3		
Английский язык	4		
Родной(татарский) язык и литература	4	1	25%
История	1		
Русский язык и литература	5	3	60,0%
Общий итог	52	9	17,3%

2.1.2. Результаты директоров общеобразовательных учреждений

Результаты выполнения заданий нормативно-правового блока директорами общеобразовательных организаций представлены в разрезе школ в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Наименование школ	Общее кол-во, чел.	Современные нормативно-правовые основы образования,%	Итоговый результат выполнения теста, %	Доля пед. работников, имеющих результаты диагностики блока № 1, менее 50%	
				чел.	%
	1	62	61,18	0	0
	1	56,67	59,62	0	0
	1	84,33	65,70	0	0
	1	65	72,19	0	0
	1	55,83	60,75	0	0
	1	44,50	60,54	1	100

	1	71	70,05	0	0
по району:	7	62,76	64,29	1	14,29

Результаты, представленные в таблице, показывают, что задания нормативно-правового блока на менее чем 50% выполнил 1 директор (14,29%).

2.1.3. Результаты заместителей директоров по учебной работе

Результаты выполнения заданий нормативно-правового блока заместителями директора по учебной работе представлены в разрезе школ в таблице 2.3

Таблица 2.3.

Наименование школ	Общее кол-во, чел.	Современные нормативно-правовые основы образования,%	Итоговый результат выполнения теста, %	Доля пед. работников, имеющих результаты диагностики блока № 1, менее 50%	
				чел.	%
	1	53,33	62,54		0

2.1.4. Результаты заместителей директоров по воспитательной работе

Результаты выполнения заданий нормативно-правового блока заместителями директора по воспитательной работе представлены в разрезе школ в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Наименование школ	Общее кол-во, чел.	Современные нормативно-правовые основы образования,%	Итоговый результат выполнения теста, %	Доля пед. работников, имеющих результаты диагностики блока № 1, менее 50%	
				чел.	%
	1	53,83	58,52		0

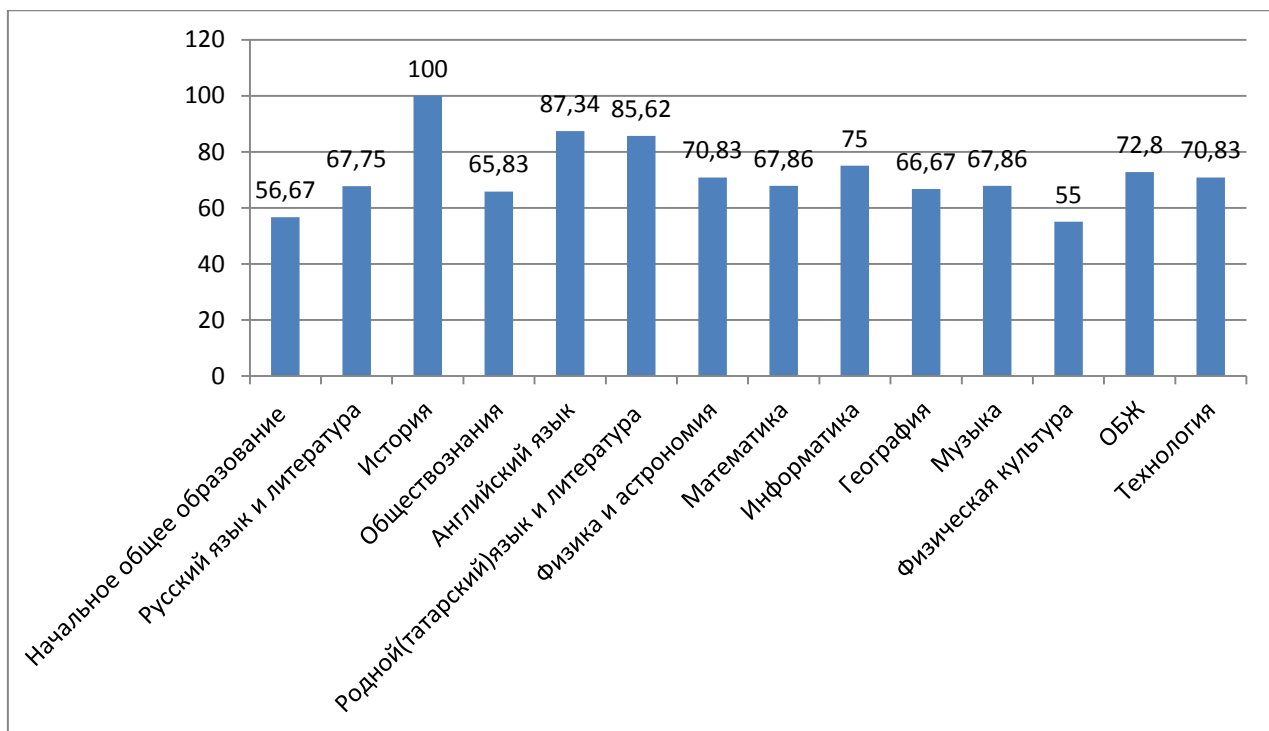
2.2. Блок № 2. «Предметные компетенции»

В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.

2.2.1. Результаты учителей

Результаты выполнения учителями заданий предметного блока представлены в гистограмме 2.2.

Гистограмма 2.2



В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить значительный разброс показателей по данному блоку – от 55 % до 100%. При этом лучшие результаты наблюдались у учителей физики и астрономии (70,83%), технологии (70,83%), ОБЖ (72,8%), информатики(75%), родного(татарского) языка и литературы (85,62%), английского языка (87,34%), истории(100%).

Согласно данным таблицы 2.5 затруднения при выполнении заданий были обнаружены у 10 учителей (имеют результат менее 50%)

Таблица №2.5

**Доля учителей, имеющих результаты диагностики блока
«Предметные компетенции» менее 50%**

Предмет	Общее количество, чел.	Современные нормативно-правовые основы образования	
		чел.	%
Начальное общее образование	15	5	33,33%
Обществознание	1		
Технология	1		
ОБЖ	3		
Физическая культура	5	2	40%
Музыка	1		
География	1		
Информатика	1		
Математика	7	1	14,29%
Физика	3	1	33,33%
Английский язык	4		
Родной(татарский) язык и литература	4		
История	1		

Русский язык и литература	5	1	20,0%
Общий итог	52	10	19,23%

2.3. Блок №3 . «Методические компетенции»

Задания в блоке «Методические аспекты профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544 и(ред. от 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Блок «Методические компетенции» предусматривал выполнение 13 заданий, в том числе:

- Задание №1 – Планирование и проведение учебного занятия(базовый уровень);
- Задание № 2 – Планирование и проведение учебного занятия (повышенный уровень);
- Задание №3 – Планирование и проведение учебного занятия (эффективный уровень);
- Задание №4 – Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (базовый уровень);
- Задание №5 – Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (повышенный уровень);
- Задание №6 – Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (эффективный уровень);
- Задание №7 – Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (базовый уровень);
- Задание №8 – Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (повышенный уровень);
- Задание №9 – Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (эффективный уровень);
- Задание №10 – Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий;
- Задание №11 – Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды;
- Задание №12 – Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- Задание №13 – Обеспечение индивидуализации обучения.

Таблица 2.6

Доля учителей, имеющих результаты диагностики блока «Методические компетенции» менее 50%

Предмет	Общее количество, чел.	Современные нормативно-правовые основы образования	
		чел.	%
Начальное общее образование	15	11	73,33%
Обществознание	1		
Технология	1		
ОБЖ	3	2	66,7%
Физическая культура	5		
Музыка	1	1	100%

География	1		
Информатика	1		
Математика	7		
Физика	3	2	66,7%
Английский язык	4		
Родной(татарский) язык и литература	4	2	50%
История	1		
Русский язык и литература	5	3	60%
Общий итог	52	21	40,38%

Результаты, представленные в таблице, показывают, что затруднения при выполнении заданий методического блока испытали 21 учитель (имеют результат менее 50%).

2.4. Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

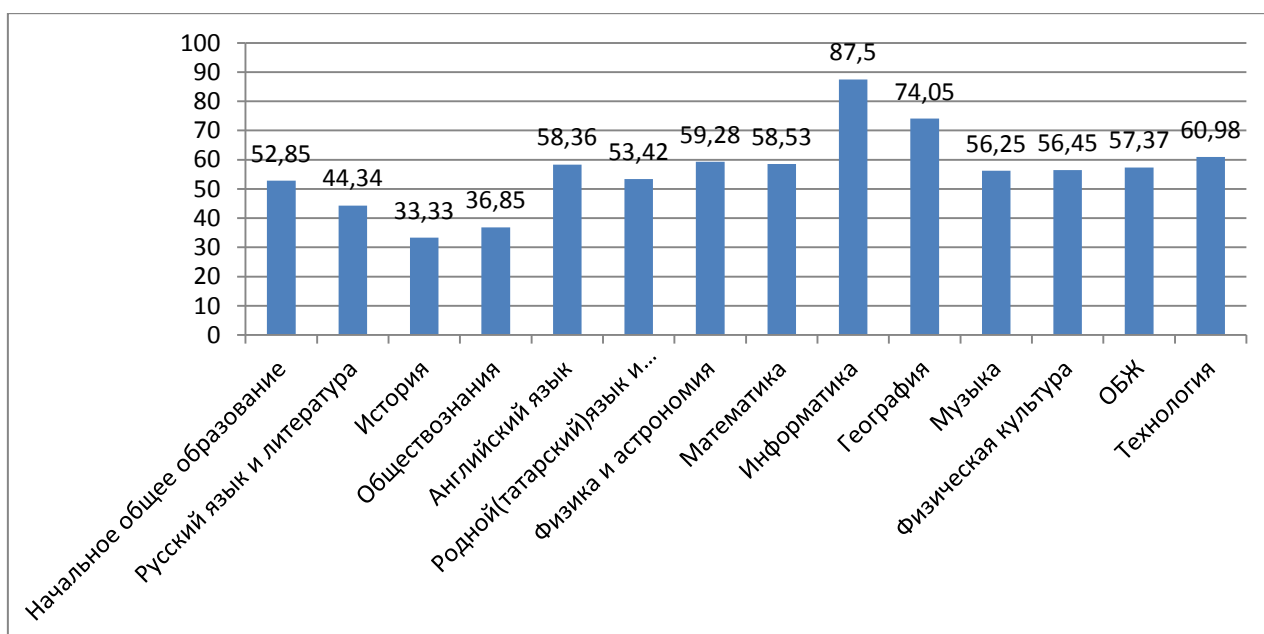
В рамках диагностики психолого-педагогических и коммуникативных компетенций оцениваются знания основных закономерностей половозрастного развития и/или установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями(законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. В рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности.

2.4.1. Результаты учителей

Результаты выполнения учителями заданий данного блока представлены в гистограмме 2.3

Гистограмма 2.3

Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции педагогических работников, %



В блоке на выявление уровня психолого-педагогических и коммуникативных компетенций наиболее часто встречаются дефициты у учителей истории (33,33%), обществознания (36,85%), русского языка и литературы (44,34%), начальных классов (52,85%), родного (татарского) языка и литературы (53,42%). Наилучший результат выполнения блока №4 показали учителя информатики (87,5%), географии (74,05%), технологии (60,98%).

Таблица 2.21

**Доля учителей, имеющих результаты диагностики в блоке
«Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»
менее 50%**

Предмет	Общее количество, чел.	Современные нормативно-правовые основы образования	
		чел.	%
Начальное общее образование	15	8	53,33%
Обществознание	1	1	100%
Технология	1		
ОБЖ	3	2	66,67%
Физическая культура	5	1	20,00%
Музыка	1		
География	1		
Информатика	1		
Математика	7	2	28,57%
Физика и астрономия	3		
Английский язык	4	1	25,00%
Родной(татарский) язык и литература	4	1	25,00%
История	1	1	100%
Русский язык и литература	5	4	80,00%
Общий итог	52	21	40,38%

Затруднения в выполнении заданий предметного блока испытали 21 учитель (имеют результат менее 50%), в том числе учителя начального общего образования (8 чел.), математики (4 чел.).

Анализ результатов апробации диагностики выявил необходимость повышения уровня психологической культуры учителей предметников, классных руководителей и иных категорий педагогических работников.

Выводы. Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Также большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе.

Анализ показателей выполнения заданий диагностики позволил выявить профессиональные дефициты в вопросах реализации межпредметной интеграции. Известно, что совместное перспективное планирование учебного плана учителями различных предметных направлений дает прекрасную возможность учащимся изучать те или иные вопросы в широком аспекте. Однако, как показывают многолетние

исследования состояния российского школьного образования, междисциплинарный подход, как необходимое условие современного образования, практически не реализуется по причине отсутствия межпредметного согласования между программами, учебниками, высокой степени суверенизации отдельных дисциплин и как следствие несогласованности терминологии, обозначений и пр. Очевидно, что реализация межпредметной интеграции требует от учителя дополнительных усилий в ходе перспективного планирования.

Решили:

Рекомендации руководителям РМО и методистам:

1. Организация и проведение образовательных мероприятий (мастер-классы, семинары, круглые столы) для педагогов, управленческих кадров по основным профессиональным дефицитам, выявленным в процессе проведения диагностики.
2. Выявление и тиражирование инновационных педагогических практик по развитию компетенций XXI века.
3. Консультация педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников.
4. Консультация педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.
5. Проведение мероприятий для педагогов, направленных на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов.

Рекомендации руководителям:

1. Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2022 году.
2. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф. дефициты по разным направлениям.
3. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута каждого педагога.
4. Оказать методическую помощь в вопросах реализации совместной с родителями деятельности в целях формирования универсальных компетенций (компетенций будущего) детей и др.

Кутюмова А.Н., методист